

T.C
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



HEM401 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI

SAMSUN

İÇİNDEKİLER

1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ.....	1
2. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ.....	2
2.1. Dersin Tanımı ve Amacı.....	2
2.2. Eğitim Modeli.....	2
2.3. Uzaktan Eğitim Politikası.....	3
2.4. Dersin Genel Hedefleri.....	3
2.5. Dersin Programdaki Yeri.....	3
2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	4
2.7. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları.....	4
2.8. Dersin Değerlendirmesi.....	7
2.9. Dersin Klinik/Saha Uygulaması ve Değerlendirmesi.....	8
3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ.....	11
4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ.....	14
5. DERSİN KAYNAK ve KANIT LİSTESİ.....	25
6. EKLER.....	27
6.1. Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları.....	27
6.2. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Algoritması.....	38
6.3. Hemşirelik Bölümü Uygulamada İş Kazası Önleme ve Bildirim Talimatı.....	39
6.4. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu.....	40

1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ

Misyon; Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına etik, kanıta dayalı uygulama ile cevap veren mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektir.

Vizyon; Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktadır.

Hemşirelik Bölümü Amaçları;

1. Mezunlarımız ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir
2. Mezunlarımız hemşirelik uygulamalarında sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
3. Mezunlarımız ulusal ve uluslararası hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları;

1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.

Değerlerimiz; Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

- **Bakım:** Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.
- **Duyarlılık:** Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.
- **Etik:** Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.
- **Profesyonellik:** Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.
- **Bilimsellik/Yenilikçilik:** Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.
- **Katılımcılık/paydaş odaklılık:** Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

2. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

2.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinin felsefesi ve temel ilkelerine uygun olarak; ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgiler ve hemşirelik yaklaşımları ışığında, hasta/birey ve ailelerinin gereksinimlerine yönelik bakım verme becericilerini geliştirmektir. Bu ders kapsamında ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesi, ruhsal bozuklukların bakımı, tedavi ve rehabilitasyonu, psikiyatri hemşireliği hizmetleri yönetimi ve acil durumlar konusunda bilgi, tutum ve beceri kazandırmak amaçlanmaktadır.

2.2. Eğitim Modeli

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi klasik eğitim modeli temelinde öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu ders kapsamında öğrenciler bireysel ve grup çalışmaları ile derse aktif katılım sağlamakta, dersin sorumlu öğretim elemanlarıyla etkileşim halinde çalışmalar yürütmektedir. Ayrıca dersin hedeflerine ulaşabilmesi için ders kapsamında atölye çalışmaları yapılmaktadır.

2.3. Uzaktan Eğitim Politikası

Uzaktan eğitim olanakları ve dijital alan fırsatlarını kullanarak;

- Hemşirelik mesleğine temel oluşturan bilgi, becerilere ve profesyonel davranışlara ait öğelerin öğrencilere üst düzeyde kazandırılması,
- Bir paydaş olarak öğrencilerin etkin katılımıyla potansiyellerinin desteklenmesi,
- Bireysel ve toplumsal koruyucu önlemlerin, sağlığı koruma ve geliştirme amacına yönelik etkin kullanım farkındalığının oluşturulması ve becerisinin kazandırılması,
- Öğretim elemanı ve öğrenci etkileşiminin dijital güvenlik sınırları içerisinde kesintisiz devamlılığının sağlanmasıdır.

Dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için gerekli içerikler ve öğretim yöntem-teknikleri uzaktan eğitim sürecinde entegre edilmiş ve Covid 19 pandemisi nedeniyle gerçekleştirilen uzaktan eğitim sürecinde de öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiştir.

Bu ders kapsamında öğrenciler haftada 2 gün Samsun Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi'nde ve OMÜ SUVAM'da klinik uygulama yapmaktadırlar. Uygulamaya başladıktan sonra yapılan tüm devamsızlıklar uygulama devamsızlığı olarak sayılır.

2.4. Dersin Genel Hedefleri

Bu derste öğrencinin;

1. Toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilmesi, koruyucu ruh sağlığı hizmetleri planlayabilmesi,
2. Psikiyatrik hastalık dışındaki sağlık sorunlarında ortaya çıkabilecek ruhsal sorunları bilir ve psikososyal bakım verebilmesi,
3. Ruhsal bozukluğu olan bireye ve aileye yönelik psikososyal bakım becerilerini kullanabilmesi,
4. Ruh sağlığı konusunda birey ve topluma eğitim yapabilmesi,
5. Çocukluk, ergenlik ve yaşlılık dönemi sorunlarını tanımlar ve çözüm üretebilmesi,
6. Terapötik iletişim tekniklerini kullanabilmesi hedeflenmektedir.

2.5. Dersin Programdaki Yeri

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü dördüncü sınıfın güz döneminde verilir. Haftada 6 saat teorik, 12 saat uygulaması olan 15 ECTS kredilik bir derstir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz döneminde dersin teorisi ve uygulaması yüz yüze yürütülecektir.

2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bu ders sunum, tartışma, görsel-işitsel metaryeller, grup/bireysel çalışmalar, atölye çalışmaları, vaka belgeselleri ve analizleri ve ödevlerin bir kombinasyonu olarak yürütülür. Derslerin işleyişinde; tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, haftalık vaka tartışması, bireysel ve grup çalışmaları, vaka belgesel analizleri, yaratıcı drama ve süreçsel drama, sorun çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), örneklendirme/gösterim (video, film gösterimi ve tartışması) gibi aktif öğretim yöntemleri kullanılır. Ayrıca ders içeriğinde yer alan bazı konularda davetli konuşmacılar ve klinisyen hemşirelerin sunumlarından ve deneyimlerinden yararlanılır.

Bakım planlarının hazırlanmasında Roper-Logan-Thierney Günlük Yaşam Aktiviteleri Modeli kullanılır. Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumakla yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

2.7. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde planlanır ve anlatılır. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir. İlgili tanının ne zaman işleneceği dersin haftalık ders programında da belirtilmiştir. Öğrenciler bakımını üstlendikleri bireyin durumunun gerektirdiği diğer hemşirelik tanılarına ek olarak, dönem boyunca aşağıda belirtilen hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını öğrenmekle özellikle yükümlüdür.

Ders Kapsamında Çalışılacak Hemşirelik Tanıları ve İlişkili Tıbbi Tanı Örnekleri

Hemşirelik Tanıları	İlişkili Tıbbi Tanı Örnekleri
Kendine Zarar Verme Riski	<ul style="list-style-type: none">➤ Majör depresyon➤ BipolarAffektif Bozukluk➤ Psikotik bozukluklar➤ Borderline kişilik bozukluğu➤ Yeme bozuklukları➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar

İntihar Riski	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Depresyon Bozuklukları ➤ BipolarAffektif Bozukluk ➤ Psikotik bozukluklar ➤ Borderline kişilik bozukluğu ➤ Yeme bozuklukları ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar
Başkalarına Zarar Verme Riski	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BipolarAffektif Bozukluk ➤ Psikotik bozukluklar ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar ➤ Antisosyal kişilik bozukluğu
Korku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Şizofreni açılımı kapsamında ve psikozla giden diğer bozukluklar ➤ Paronoid kişilik bozukluğu ➤ Anksiyete bozuklukları ➤ Obsesif kompulsif bozukluk ➤ Borderline kişilik bozukluğu ➤ Bağımlı kişilik bozukluğu
Sosyal Etkileşimde Bozulma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Etkisiz Bireysel Başetme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Anksiyete	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Kronik Konfüzyon	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nörobilişsel bozukluklar ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar
Aile İçi Süreçlerde Bozulma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Terapötik Rejimi Etkisiz Yönetme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Şizofreni açılımı kapsamında ve psikozla

	<p>giden diğer bozukluklar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Depresyon bozuklukları ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar ➤ Kişilik bozuklukları
Düşük Benlik Saygısı	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Travma Sonrası Sendrom	➤ Anksiyete bozuklukları- post travmatiksendrom bozukluğu (PTSB)
Tamamlanmamış Yas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anksiyete bozuklukları- post travmatiksendrom bozukluğu (PTSB) ➤ Mojör depresyon
Düşünce Süreçlerinde Bozulma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psikotik bozukluklar ➤ BipolarAffektif Bozukluk
Öz Bakımda Yetersizlik	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Beden Gereksiniminden Az Beslenme	➤ Beslenme Yeme bozuklukları
Uyku Örüntüsünde Bozulma	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Konstipasyon	➤ İlaç kullanımına bağlı tüm psikiyatrik bozukluklar
Sözel İletişimde Bozulma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psikotik özellikli bozukluklar ➤ Tik bozuklukları
Güçsüzlük	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İlaç kullanımına bağlı tüm psikiyatrik bozukluklar ➤ Majör depresyon ➤ Beslenme Yeme bozuklukları ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar
Ümitsizlik	➤ Majör depresyon
Yalnızlık riski	➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar

Etkisiz inkar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kişilik bozuklukları ➤ Psikotik bozukluklar ➤ Bipolaraffektif bozukluklar
Yas-Kronik Keder	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Majör depresyon
Bilgi eksikliği	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Yaralanma riski	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İlaç kullanımına bağlı tüm psikiyatrik bozukluklar
Acı çekme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Majör depresyon
Tedavi planını yönetmede bireysel yetersizlik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tüm psikiyatrik bozukluklar
Fiziksel hareket bozukluğu/aşırı hareketlilik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bipolaraffektif bozukluk- manikepizod ➤ Madde ile ilişkili bozuklar ve bağımlılıkla ilgili bozukluklar

2.8. Dersin Değerlendirmesi

Dersin teori ve uygulamasına devam zorunludur. Teorik derslerin % 30' undan ve uygulamalı derslerin % 20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenci final sınavına alınmaz. Dersin değerlendirilmesi en az bir ara sınav, bir final sınavı, bireysel ve grup öğrenci çalışmalarına yönelik değerlendirmeler ve klinik uygulama sınavı ve notu ile yapılır. Dersin değerlendirilmesinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları temel alınmaktadır. Uygulamadan 60 ve üzeri alan öğrenci final sınavına girmeye hak kazanır.

Yıl sonu ders başarısı aşağıdaki şekilde hesaplanır: Arasınav değerlendirilmesi (%40) + final sınavı değerlendirilmesi (%60)

Ara sınav değerlendirilmesi [(teorik sınav notu (%70) + atölye değerlendirilmesi (%30)) / 2 + [(uygulama sınavı notu (%50) + uygulama değerlendirme notu (%50) grup çalışmalarına yönelik değerlendirme notu)] / 2

Final sınavı değerlendirilmesi [(teorik sınav notu (%70) + atölye değerlendirilmesi (%30)) / 2 + [(uygulama sınavı notu (%50) + uygulama değerlendirme notu (%50) grup çalışmalarına yönelik değerlendirme notu)] / 2

2.9. Dersin Klinik/Saha Uygulaması ve Değerlendirmesi

Klinik Çalışma İlkeleri

I. Uygulamada “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları”ndabelirtilen ilkelere uygun olarak üniforma giyilmesi ve öğrenci kimlik kartının üniforma üzerine takılması zorunludur.

II. Uygulama T.C. Sağlık Bakanlığı Samsun Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi olmak üzere 1 hastanede yürütülmektedir. Uygulamaya başlama ve bitirme saatleri, ilgili birimin teslim alma ve vermesi ile belirlenir. Bu saatler 08:00-16:00’dır. Klinik uygulama yapılacak ünitelerin çalışma saatlerine uyulması zorunludur.

III. Öğrencilerden;

- Kliniğe ilk geldiklerinde servisin fizik ortamını, yapılan uygulamaları ve ortamı tanımaya çalışmaları,
- 1-2 hastanın bakımının sorumluluğunu almaları,
- Düzenli veri toplamaları, hastalara yönelik formları klinik uygulamaya başlar başlamaz (verinin niteliğine göre ve hastanın durumu uygunsa) doldurulmaya başlanmalı ve birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeylerini içeren hemşirelik bakım planını yapmaları, uygulamaları ve kayıt etmeleri (Klinikte ve doğumhanede bakım planı yapılacak, diğer ünitelerde rapor hazırlanacaktır),
- Bireylerin bakım gereksinimlerini belirleyerek, bakımları düzenli olarak uygulamaları,
- Sorumluluğu altındaki hastalar ile ilgili değişme ve gelişmelerden öğretim elemanı, klinik hemşire ve/veya doktorlarını haberdar etmeleri,
- Uygulamalarda ekip işbirliği içinde çalışmaları, sabah ve akşam bakımını verdikleri bireylerin teslimlerine ve vizitlerine katılmaları,
- Birey ve aileyi olabildiğince bakıma katabilmeleri,
- Hastalarını taburculuğa hazırlamaları
- Uygulamaya gelinemediği zamanlarda veri toplama formları ve bakım planlarını, ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri ya da iletmeleri
- Klinik çalışmalarda mesleki etik ilkelere bağlı kalmaları beklenmektedir.

Klinik dışı birimlerde rapor hazırlanmasında aşağıda belirtilen özellikler dikkate alınacaktır.

- Kapak sayfasında ad soya, gidilen ünitenin adı, gidilen tarih/tarihleri yazılacak,
- Giriş bölümüne gidilen ünitenin fizik şartları, genel özellikleri, üniteye çalışan personelin sayısı ve niteliği hakkında kısa bilgi verilecek,
- Gözlemlenen uygulamalar ve bu uygulamaların kimler tarafından yapıldığı,

- Yaptığımız uygulamalar, uygulamaların amacı, uygulama hakkında öğrenilen teorik bilgiler, uygulamanın nasıl yapıldığı, kullanılan malzemelerin özellikleri,
- Gün içinde kullanılan ve izlenen hemşirelik rolleri (bakım verici rolü, eğitici rolü, danışmanlık rolü, koordinasyon rolü, yönetici rolü, destekleyici rolü, araştırmacı rolü, hasta savunuculuk rolü gibi) ve bu rollerin hangi uygulamalarda kullanıldığı,
- Uygulamanın size kattıkları,
- Yeni edinilen bilgiler (uygulanılan ilaçlar, tanı ve tedavi yöntemleri gibi),
- Gidilen ünite ile ilgili görüşler yazılacaktır.
- Raporu yazarken profesyonel dil kullanılacaktır.
- Raporlar en geç bir hafta içinde ilgili öğretim elemanlarına teslim edilecektir.

IV. Klinik uygulamaların her günü için bir sorumlu öğrenci hemşire seçilecektir.

Sorumlu öğrenci hemşirenin sorumlulukları;

- Her öğrenciye uygun hasta paylaşımı yapmada öğretim elemanı/klinik rehberle birlikte hareket etmek,
- Tedavi ve bakım grubu listelerini hazırlayarak öğretim elemanı/klinik rehberin görüşüne sunmak ve listeyi klinik hemşireleri ile paylaşmak, bu listelerin düzenli uygulanıp uygulanmadığını izlemek,
- Yeni yatışları izleyip, gerekiyorsa öğrencilere dağıtım için öğretim elemanı ile işbirliği yapmak,

V. Klinik uygulamalarda hastanede yemek molası öğlen 12:00-13:00 saatleri arasında verilir. Öğrenciler hastalarının durumu yemek molası için ayrılmalarına uygun değilse öğretim elemanının bilgisi dahilinde bu saati değiştirebilir. Hastalarının durumu ile ilgili acil durumları mola için ayrılmadan önce ilgili klinik hemşiresine bildirir.

Klinik/Saha Uygulaması Rotasyon Kurumunun Adı	Klinik/Saha Uygulamasındaki Becerin Adı	Dersin Öğrenme Çıktısı ile İlişkisi	Program Çıktısı ile İlişkisi
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi	-Fiziksel hastalığı olan bireylerde ruhsal sağlığı da değerlendirebilme -Fiziksel hastalıklarda bakımı sağlayabilme	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Samsun Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi	-Ruhsal sağlığı tanımlayabilme, planlayabilme ve bakıma yönelik girişimlerde bulunabilme	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA ROTASYON PLANI

HASTANELER		1. HAFTA 17.10.2024 18.10.2024	2. HAFTA 24.10.2024 25.10.2024	3. HAFTA 31.10.2024 01.11.2024	4. HAFTA 07.11.2024 08.11.2024	5. HAFTA 09-17 KASIM VİZE HAFTASI	6. HAFTA 14.11.2024 15.11.2024	7. HAFTA 21.11.2024 22.11.2024	8. HAFTA 28.11.2024 29.11.2024	9. HAFTA 05.12.2024 06.12.2024	10. HAFTA 12.12.2024 13.12.2024	11. HAFTA 19.12.2024 20.12.2024	12. HAFTA 26.12.2024 27.12.2024
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HASTANESİ (Servisler ve TRSM)	Hastane Klinikleri	GRUP 1 GRUP 2 GRUP 3 GRUP 4 GRUP 5	GRUP 1 GRUP 2 GRUP 3 GRUP 4 GRUP 5	GRUP 1 GRUP 2 GRUP 3 GRUP 4 GRUP 5	GRUP 7 GRUP 8 GRUP 9 GRUP 10 GRUP 11		GRUP 7 GRUP 8 GRUP 9 GRUP 10 GRUP 11	GRUP 7 GRUP 8 GRUP 9 GRUP 10 GRUP 11	GRUP 13 GRUP 14 GRUP 15 GRUP 16 GRUP 18	GRUP 13 GRUP 14 GRUP 15 GRUP 16 GRUP 18	GRUP 13 GRUP 14 GRUP 15 GRUP 16 GRUP 18	GRUP 19 GRUP 20 GRUP 6 GRUP 12 GRUP 17	GRUP 19 GRUP 20 GRUP 6 GRUP 12 GRUP 17
	TRSM	GRUP 6	GRUP 6	GRUP 6	GRUP 12		GRUP 12	GRUP 12	GRUP 17	GRUP 17	GRUP 17	GRUP 21	GRUP 21
OMÜ SUVAM	Nöroloji	GRUP 7	GRUP 7	GRUP 7	GRUP 13		GRUP 13	GRUP 13	GRUP 19	GRUP 19	GRUP 19	GRUP 2	GRUP 2
	Plastik Cerrahi	GRUP 8	GRUP 8	GRUP 8	GRUP 14		GRUP 14	GRUP 14	GRUP 2	GRUP 2	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 3
	Genel Pediatri	GRUP 9	GRUP 9	GRUP 9	GRUP 15		GRUP 15	GRUP 15	GRUP 1	GRUP 1	GRUP 1	GRUP 1	GRUP 1
	Çocuk Hematoloji	GRUP 10	GRUP 10	GRUP 10	GRUP 16		GRUP 16	GRUP 16	GRUP 21	GRUP 21	GRUP 21	GRUP 5	GRUP 5
	Çocuk Cerrahisi	GRUP 11	GRUP 11	GRUP 11	GRUP 17		GRUP 17	GRUP 17	GRUP 3	GRUP 3	GRUP 3	GRUP 18	GRUP 18
	Kardiyoloji	GRUP 12	GRUP 12	GRUP 12	GRUP 18		GRUP 18	GRUP 18	GRUP 4	GRUP 4	GRUP 4	GRUP 7	GRUP 7
	Üroloji Servisi	GRUP 13	GRUP 13	GRUP 13	GRUP 1		GRUP 1	GRUP 1	GRUP 5	GRUP 5	GRUP 5	GRUP 8	GRUP 8
	Organ Nakli	GRUP 14	GRUP 14	GRUP 14	GRUP 20		GRUP 20	GRUP 20	GRUP 6	GRUP 6	GRUP 6	GRUP 9	GRUP 9
	Endokrin/ Nefroloji	GRUP 15	GRUP 15	GRUP 15	GRUP 21		GRUP 21	GRUP 21	GRUP 7	GRUP 7	GRUP 7	GRUP 10	GRUP 10
	Göğüs Hastalıkları	GRUP 16	GRUP 16	GRUP 16	GRUP 2		GRUP 2	GRUP 2	GRUP 8	GRUP 8	GRUP 8	GRUP 11	GRUP 11
	Genel Dahiliye	GRUP 17	GRUP 17	GRUP 17	GRUP 3		GRUP 3	GRUP 3	GRUP 9	GRUP 9	GRUP 9	GRUP 13	GRUP 13
	Tıbbi Onkoloji- Ayaktan Kemoterapi	GRUP 18	GRUP 18	GRUP 18	GRUP 4		GRUP 4	GRUP 4	GRUP 10	GRUP 10	GRUP 10	GRUP 14	GRUP 14
	Hematoloji	GRUP 19	GRUP 19	GRUP 19	GRUP 5		GRUP 5	GRUP 5	GRUP 11	GRUP 11	GRUP 11	GRUP 15	GRUP 15
	Genel Cerrahi	GRUP 20	GRUP 20	GRUP 20	GRUP 6		GRUP 6	GRUP 6	GRUP 12	GRUP 12	GRUP 12	GRUP 16	GRUP 16
Psikiyatri	GRUP 21	GRUP 21	GRUP 21	GRUP 19		GRUP 19	GRUP 19	GRUP 20	GRUP 20	GRUP 20	GRUP 4	GRUP 4	

3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

TARİH	SAAT	ŞUBE 1	ŞUBE 2
1. HAFTA			
18.09.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Açılış Dersi	Açılış Dersi
19.09.2024 Perşembe	08:00-12:00	Psikiyatri Hemşireliğinde Temel Kavramlar	Psikiyatrik Belirti ve Bulgular
	13:00-16:00	Psikiyatrik Belirti ve Bulgular	Psikiyatri Hemşireliğinde Temel Kavramlar
20.09.2024 Cuma	08:00-12:00	Terapötik İletişim Becerileri	Psikiyatri Hemşireliğinde Hemşirelik Süreci
	13:00-16:00	Psikiyatri Hemşireliğinde Hemşirelik Süreci	Terapötik İletişim Becerileri
2. HAFTA			
25.09.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Problem Çözme Becerileri Geliştirme Atölyesi	Fiziksel Hastalıkları Olan Bireylerde Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı
26.09.2024 Perşembe	08:00-12:00	Duygudurum Bozukluklarında Bakım	Anksiyete ile İlgili Bozukluklarda Bakım
	13:00-16:00	Anksiyete ile İlgili Bozukluklarda Bakım	Duygudurum Bozukluklarında Bakım
27.09.2024 Cuma	08:00-12:00	Şizofreni ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklarda Bakım	Psikiyatride Tedavi Yöntemleri
	13:00-16:00	Psikiyatride Tedavi Yöntemleri	Şizofreni ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklarda Bakım
3. HAFTA			
02.10.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Fiziksel Hastalıkları Olan Bireylerde Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı	Problem Çözme Becerileri Geliştirme Atölyesi
03.10.2024 Perşembe	08:00-12:00	Dissosiyatif Bozukluklarda Bakım	Travma ve Stres Bozukluğu
	13:00-16:00	Travma ve Stres Bozukluğu	Dissosiyatif Bozukluklarda Bakım
04.10.2024 Cuma	08:00-12:00	Kişilik Bozukluklarında Bakım	Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklarda Bakım
	13:00-16:00	Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklarda Bakım	Kişilik Bozukluklarında Bakım
4. HAFTA			
09.10.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesinde Hemşire Olmak: Bilgi ve Deneyim Paylaşımı Uzman Hemşire Çiğdem ZENGİN Samsun Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi (Servis Sorumlu Hemşiresi)	
10.10.2024 Perşembe	08:00-12:00	Projektif Bir Teknik: Resimlerin Dili Atölyesi	Sanat Terapisi Atölyesi
	13:00-16:00	Sanat Terapisi Atölyesi	Projektif Bir Teknik: Resimlerin Dili Atölyesi
11.10.2024 Cuma	08:00-12:00	Şizofrenide Psikososyal Beceri Atölyesi Uzman Hemşire Halil İbrahim BİLKAY Samsun Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi	
	13:00-16:00		
5. HAFTA			
16.10.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Duygudurum Bozukluğu Tanılı Bir Olgunun Hemşirelik Bakımı Yönetimi	Duygudurum Bozukluğu Tanılı Bir Olgunun Hemşirelik Bakımı Yönetimi

17.10.2024 Perşembe	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
18.10.2024 Cuma	08:00-16:00		
6. HAFTA			
23.10.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Nörobilişsel Bozukluklarda Bakım	Beslenme ve Yeme Bozukluklarında Bakım
24.10.2024 Perşembe	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
25.10.2024 Cuma	08:00-16:00		
7. HAFTA			
30.10.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Beslenme ve Yeme Bozukluklarında Bakım	Nörobilişsel Bozukluklarda Bakım
31.10.2024 Perşembe	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
01.11.2024 Cuma	08:00-16:00		
8. HAFTA			
06.11.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Şizofreni Tanılı Bir Olgunun Hemşirelik Bakımı	Şizofreni Tanılı Bir Olgunun Hemşirelik Bakımı
07.11.2024 Perşembe	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
08.11.2024 Cuma	08:00-16:00		
9. HAFTA			
ARA SINAV HAFTASI 09-17 Kasım 2024			
10. HAFTA			
20.11.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Psikiyatri Hemşireliğinde Kanıt Temelli Uygulamalar-Makale Kritik Etme*1	Psikiyatri Hemşireliğinde Kanıt Temelli Uygulamalar-Makale Kritik Etme*1
21.11.2024 Perşembe	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
22.11.2024 Cuma	08:00-16:00		
11. HAFTA			
27.11.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Acil Psikiyatri ve Hemşirelik Bakımı	Acil Psikiyatri ve Hemşirelik Bakımı
28.11.2024 Perşembe	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
29.11.2024 Cuma	08:00-16:00		
12. HAFTA			
04.12.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Klinik Uygulamaya Yönelik Bireysel Değerlendirmeler	Klinik Uygulamaya Yönelik Bireysel Değerlendirmeler
05.12.2024 Perşembe	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA	
06.12.2024 Cuma	08:00-16:00		
13. HAFTA			
11.12.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Klinik Uygulamaya Yönelik Bireysel Değerlendirmeler	Klinik Uygulamaya Yönelik Bireysel Değerlendirmeler

12.12.2024 Perşembe	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA
13.12.2024 Cuma	08:00-16:00	
14. HAFTA		
18.12.2024 Çarşamba	10:00-12:00	“Gülümseme” Temalı Öğrenci Çalışmaları- (Sosyal Çalışma) Değerlendirmeleri
19.12.2024 Perşembe	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA
20.12.2024 Cuma	08:00-16:00	
15. HAFTA		
25.12.2024 Çarşamba	10:00-12:00	Reflection
26.12.2024 Perşembe	08:00-16:00	KLİNİK UYGULAMA
27.12.2024 Cuma	08:00-16:00	

4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ

<p><i>Sağlığın Sosyal Becerileri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Bireysel özellikler (yaş ve cinsiyet)</i> 2. <i>Sosyoekonomik belirleyiciler (İşsizlik, çalışma koşulları, yoksulluk ve sosyal dışlanma)</i> 3. <i>Çevresel belirleyiciler (konut, sosyal çevre ve temiz gıda-su)</i> 4. <i>Yaşam tarzı ile belirleyiciler (Fiziksel aktivite, madde bağımlılığı ve cinsel tercihler)</i> 5. <i>Ulaşım ve sosyal hizmetler (ulaşım, sosyal hizmetler, eğitim)</i> 	<p><i>Hasta Güvenliği Hedefleri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Basınç yaralarının önlenmesi</i> 2. <i>Bilgi güvenliği</i> 3. <i>Güvenli cerrahi</i> 4. <i>Güvenli doğum</i> 5. <i>Güvenli hasta devri</i> 6. <i>Hatalardan öğrenme</i> 7. <i>Hasta ve hasta yakını katılımı</i> 8. <i>Hastaların doğru tanımlanması</i> 9. <i>Hasta düşmelerinin önlenmesi</i> 10. <i>Hastaların güvenli transferi</i> 11. <i>Hasta bakımında güvenli hava yolu yönetimi</i> 12. <i>İlaç güvenliği</i> 13. <i>Kan güvenliği ve yönetimi</i> 14. <i>Kardiyak arrest yönetimi</i> 15. <i>Malzeme ve cihaz güvenliği</i> 16. <i>Nazogastrik tüp ve hasta güvenliği</i> 17. <i>Yaşlı hastalarda deliriumla mücadele</i> 18. <i>Yenidoğanda uygun oksijen tedavisi</i> 19. <i>Sağlık hizmet ilişkili enfeksiyonlarla mücadele</i> 20. <i>Radyasyon güvenliği</i> 21. <i>Teşhiste hasta güvenliği</i> 22. <i>Tesis güvenliği</i> 23. <i>Hastane ilişkili venöz tromboembolilerin önlenmesi</i>
--	---

Konu	Dersin Öğrenme Çıktısı	Hedef Beceri/Öğrenci Etkinliği	Program Çıktısı (PÇ)	Öğretim Yöntemi (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor)	Değerlendirme Yöntemi ve Değerlendirme Aracı	Hasta Güvenliği (Hangi hedefse sayısı yazılmalı)	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri (Hangi hedefse sayısı yazılmalı)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (Hangi hedefse sayısı yazılmalı)
------	------------------------	--------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--

Psikiyatri Hemşireliğinde Temel Kavramlar	1/2/6	Bilişsel: Psikiyatri hemşireliğindeki temel kavramları bilme ve tanımlama Duyuşsal: Psikiyatri hemşireliğinin önemini değerlendirme Psikomotor: Psikiyatri hemşirelik sürecini tanımlayabilecek beceriye sahip olma	1	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 8	1, 2, 3, 4	3
Psikiyatrik Belirti ve Bulgular	1/2/6	Bilişsel: Psikiyatrik belirti ve bulguları bilme ve tanımlama Duyuşsal: Psikiyatrik belirti ve bulguları birey açısından değerlendirme Psikomotor: Edinilen bilgi ile değerlendirme becerisine sahip olma	2/3/8	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 8	1, 2, 3, 4	3
Terapötik İletişim Becerileri	1/6	Bilişsel: Terapötik iletişim becerilerini bilme ve tanımlama Duyuşsal: Etkileşimde hangi terapötik iletişim tekniklerinin kullanılacağını değerlendirme	1/2/3/4/5/6	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	3

		Psikomotor: Birey ile terapötik iletişim becerilerini etkili kullanma						
Psikiyatri Hemşireliğinde Hemşirelik Süreci	1/6	Bilişsel: Psikiyatri hemşireliği hemşirelik sürecini bilme ve tanımlama Duyuşsal: Hemşirelik süreci basamaklarını değerlendirme Psikomotor: Psikiyatri hemşirelik sürecini etkili uygulayabilme	1/2/3/5/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	3
Problem Çözme Becerileri Geliştirme Atölyesi	1/4	Bilişsel: Problem çözme becerilerini bilme ve tanımlama Duyuşsal: Problem çözme becerilerini değerlendirme Psikomotor: Problem çözme becerilerini etkili kullanabilme	1/2/3/7/8/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	3

Fiziksel Hastalıkları Olan Bireylerde Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı	1/4	Bilişsel: Fiziksel hastalıkları olan bireylerin psikososyal sorunlarını bilme ve tanımlama Duyuşsal: Fiziksel hastalıkları olan bireylerin psikososyal sorunlarını değerlendirme Psikomotor: Fiziksel hastalıkları olan bireylerin psikososyal sorunlarına uygun girişimler sağlayabilme	1/2/3/4/7	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	3
Duygudurum Bozukluklarında Bakım	1/2/4	Bilişsel: Duygudurum bozukluklarını bilme ve tanımlama Duyuşsal: Duygudurum bozukluklarını değerlendirme Psikomotor: Duygudurum bozukluklarına yönelik uygun girişimler planlayabilme	1/2/3/4/7/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	3

Anksiyete ile İlgili Bozukluklarda Bakım	1/2/4	Bilişsel: Anksiyete bozukluklarını bilme ve tanımlama Duyuşsal: Anksiyete bozukluklarını değerlendirme Psikomotor: Anksiyete bozukluklarına yönelik uygun girişimler planlayabilme	1/2/3/4/5	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	3
Şizofreni ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklarda Bakım	1/2/3/4	Bilişsel: Şizofreni ve psikozla giden diğer bozuklukları bilme ve tanımlama Duyuşsal: Şizofreni ve psikozla giden diğer bozuklukları değerlendirme Psikomotor: Şizofreni ve psikozla giden diğer bozukluklara yönelik uygun girişimler planlayabilme	1/2/3	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	3
Psikiyatride Tedavi Yöntemleri	1/2/3/4	Bilişsel: Psikiyatride tedavi yöntemlerini bilme ve tanımlama Duyuşsal: Psikiyatride kullanılan tedavi yöntemlerini değerlendirme Psikomotor: Psikiyatride	1/2/3/4/7/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8, 12	1, 2, 3, 4	3

		kullanılan tedavi yöntemlerine yönelik girişimler planlayabilme uygun						
Dissosiyatif Bozukluklarda Bakım	1/2/4	Bilişsel: Dissosiyatif bozuklukları bilme ve tanımlama Duyusal: Dissosiyatif bozuklukları değerlendirme Psikomotor: Dissosiyatif bozukluklara yönelik uygun girişimler planlayabilme	1/2/3/4/7/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	3
Travma ve Stres Bozukluğu	1/4	Bilişsel: Travma ve stres bozukluklarını bilme ve tanımlama Duyusal: Travma ve stres bozukluklarını değerlendirme Psikomotor: Travma ve stres bozukluklarına yönelik uygun girişimler planlayabilme	1/2/3/7/8/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	3
Kişilik Bozukluklarında Bakım	2/3	Bilişsel: Kişilik bozukluklarını bilme ve tanımlama Duyusal: Kişilik bozukluklarını değerlendirme	1/2/3/4/7/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	3

		Psikomotor: Kişilik bozukluklarına yönelik uygun girişimler planlayabilme						
Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklarda Bakım	1/4	Bilişsel: Bedensel belirti bozuklukları ve ilişkili bozuklukları bilme ve tanımlama Duyuşsal: Bedensel belirti bozuklukları ve ilişkili bozuklukları değerlendirme Psikomotor: Bedensel belirti bozuklukları ve ilişkili bozukluklara yönelik uygun girişimler planlayabilme	1/2/3/4/7/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesinde Hemşire Olmak: Bilgi ve Deneyim Paylaşımı	1/2/4	Bilişsel: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesinde hemşire olmanın önemini bilme Duyuşsal: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesinde hemşire olmayı değerlendirme Psikomotor: Ruh Sağlığı ve	2/3/4/5/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8, 12	1, 2, 3, 4	3

		Hastalıkları Hastanesinde çalışan bir hemşire olarak uygun girişimler planlayabilme						
Projektif Bir Teknik: Resimlerin Dili Atölyesi	1/2/4	Bilişsel: Projektif resimleri bilme Duyuşsal: Projektif resimleri değerlendirme Psikomotor: Projektif resimlere yönelik uygun girişimler planlayabilme	2/3/4/5/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 8	1, 2, 3, 4	3
Sanat Terapisi Atölyesi	1/2/4	Bilişsel: Sanat terapisinde kullanılan yöntemleri bilme Duyuşsal: Sanat terapisinde kullanılan yöntemleri değerlendirme Psikomotor: Sanat terapisini kullanarak uygun girişimler planlayabilme	2/3/4/5/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 8	1, 2, 3, 4	3
Şizofrenide Psikososyal Beceri Atölyesi	1/2/4	Bilişsel: Şizofreninin psikososyal yönlerini bilme ve tanımlama Duyuşsal: Şizofreninin psikososyal yönlerini değerlendirme Psikomotor: Şizofreninin	2/3/4/5/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 8	1, 2, 3, 4	3

		psikososyal boyutlarına yönelik uygun girişimler planlayabilme						
Duygudurum Bozukluğu Tanılı Bir Olgunun Hemşirelik Bakımı Yönetimi	1/2/3/4	Bilişsel: Duygudurum bozukluklarını bilme ve tanımlama Duyuşsal: Duygudurum bozukluklarını değerlendirme Psikomotor: Duygudurum bozukluklarına yönelik uygun girişimler planlayabilme	1/2/3/4/7/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8, 12	1, 2, 3, 4	3
Nörobilişsel Bozukluklarda Bakım	1/2/3/4	Bilişsel: Nörobilişsel bozuklukları bilme ve tanımlama Duyuşsal: Nörobilişsel bozuklukları değerlendirme Psikomotor: Nörobilişsel bozukluklara yönelik uygun girişimler planlayabilme	1/2/3	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8, 12, 17	1, 2, 3, 4	3
Beslenme ve Yeme Bozukluklarında Bakım	1/2/3/4	Bilişsel: Beslenme ve yeme bozukluklarını bilme ve tanımlama Duyuşsal: Beslenme	1/2/3/4	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme	2, 6, 7, 8, 12	1, 2, 3, 4	3

		ve yeme bozukluklarını değerlendirme Psikomotor: Beslenme ve yeme bozukluklarına yönelik uygun girişimler planlayabilme			Formu			
Şizofreni Tanılı Bir Olgunun Hemşirelik Bakımı	1/2/3/4	Bilişsel: Şizofreni tanısını bilme ve tanımlama Duyuşsal: Şizofreni ve psikozla giden diğer bozuklukları değerlendirme Psikomotor: Şizofreni tanılı bir olguya yönelik uygun girişimler planlayabilme	1/2/3	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 6, 7, 8, 12	1, 2, 3, 4	3
Acil Psikiyatri ve Hemşirelik Bakımı	4	Bilişsel: Acil psikiyatrik hemşirelik bakımını bilme Duyuşsal: Acil psikiyatrik olguları değerlendirme Psikomotor: Acil psikiyatrik hemşirelik bakımına yönelik uygun girişimler planlayabilme	2/3/4/5/9	Sunum Demonstrasyon Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav Uygulama Değerlendirme Formu	2, 8	1, 2, 3, 4	3

5. DERSİN KAYNAK ve KANIT LİSTESİ

Dersin Temel Kaynak Kitapları

- Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (2016). Doç.Dr.CelaleTangül Özcan, Doç. Dr. Nermin Gürhan.
- Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. Doç. Dr. Nermin Gürhan. 2016. 1.Baskı / 1040 Sayfa / Ciltli.
- Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği. 1. Baskı/568 Sayfa.
- Çev. Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu, (2014). Dsm-5 Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı. Hekimler Yayın Birliği. 396 S.
- Sudha C. Patel, Kim A. Jakopac, (2012). Manual Of PsychiatricNursingSkills. JonetAndBartlett Learning. 544 P.
- Jeffrey S. Jones, Joyce J. Fitzpatrick, VickielRogers, (2012). PsychiatricMentalHealthNursing. An InterpersonalApproach. Springer Publishing Company. 674 P.
- Katherina M. Fortinash, Patricia A. HolodayWarret, (2012). PsychiatricMentalHealthNursing. ElsevierMosby (5th Ed.). 731 P.

Kanıtlar

- Eryılmaz, A.,& Mutlu, T. (2017). Yaşam Boyu Gelişim Yaklaşımı Perspektifinden Kariyer Gelişimi Ve Ruh Sağlığı. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 9(2), 227-249.
- Söğütü, L., Özen, Ş., Varlık, C., & Güler, A. (2017). Toplum Ruh Sağlığı Merkezinde Şizofreni Hastalarına Ruhsal Toplumsal Beceri Eğitimi Uygulanması Ve Sonuçları. AnatolianJournal Of Psychiatry/Anadolu Psikiyatri Dergisi, 18(2).
- Dökmen, Z. Y. (2017). Yakınlarına Bakım Verenlerin Ruh Sağlıkları İle Sosyal Destek Algıları Arasındaki İlişkiler. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 3(1).
- Aydın, D., Şahin, N., & Akay, B. (2017). Göç Olayının Çocuk Sağlığı Üzerine Etkileri. İzmir Dr. Behçet Uz Çocuk Hast. Dergisi, 7(1), 8-14.
- Dikeç, G., Yalnız, T., Bektaş, B., Turhan, A., & Çevik, S. (2017). RelationshipBetween Smartphone AddictionAndLonelinessAmongAdolescents. Bağımlılık Dergisi, 18(4), 103-111.

- Karabacak, A. (2017). Beliren Yetişkinlik Dönemindeki Bireylerde İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtmalar Ve Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *International Journal Of SocialSciencesAndEducationResearch*, 3(2), 425-433.
- Koçtürk, N. (2018). Çocuk İhmalini Ve İstismarını Önlemede Okul Çalışanlarının Sorumlulukları. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 38-47.

6. EKLER

6.1. Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları

T.C.

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Bu ilke, usul ve esasların amacı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bölüm hedef ve stratejileriyle uyumlu bir şekilde uygulamalarını yürütmeleri amacıyla uygulama alanlarında uyması gereken ilke ve esasları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu ilke, usul ve esaslar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin uygulamalarına ilişkin hususları kapsamaktadır.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu ilke, usul ve esaslar 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu Kanunu ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddesine, Yükseköğretim Kurulu tarafından 02.02.2008 tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanan 26775 sayılı “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik”teki ilgili maddelere, 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası kanununun ilgili maddesine ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans/ Lisans Öğretimi Uygulamalı Dersler Yönergesine dayanmaktadır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu ilke, usul ve esaslardageçen;

- a. **Bölüm Başkanı-** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Başkanı,
- b. **Dekan-**Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı,
- c. **Fakülte-**Sağlık Bilimleri Fakültesini,

- d. **İntörn Hemşire-** Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6. ve 7. yarıyıllarındaki tüm kurumsal uygulamalı derslerini alan ve devam zorunluluğunu yerine getiren öğrenciyi,
- e. **Klinik Rehber Hemşire-** Alanında en az bir yıl deneyimli, en az lisans mezunu, son 5 yıl içinde klinik rehberlik eğitimi almış, kuramsal-uygulamalı dersin uygulama alanlarında destek sağlayan, öğrenme sürecini desteklemek, yardım etmek ve cesaretlendirmek işleviyle kılavuz rolü üstlenmiş uygulayıcı hemşireyi,
- f. **Kuramsal Uygulamalı Ders-Yarıyıl** içinde teorik ve laboratuvar, klinik ve/veya sahada yürütülmesi zorunlu olmaları,
- g. **Öğrenci-** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerini,
- h. **Uygulama Süresi-**Ders müfredatında belirtilen süresi,
- i. **Uygulama Yeri-** Uygulamanın yapılacağı resmi ve özel sağlık ve kamu kuruluşlarını,
- j. **Uygulama Yürütücüsü/Sorumlu Öğretim Elemanı-**Uygulama konusunda görevlendirilen öğretim elemanı ve yardımcıları,
- k. **Uygulamanın Değerlendirilmesi-** Öğrencilerin uygulamalarına ilişkin dersin yürütücüsü ve/veya hemşire/klinik rehber tarafından yapılan değerlendirmeyi,
- l. **Üniversite-**Ondokuz Mayıs Üniversitesini ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Genel İlkeler

Uygulamaların Yürütülmesi ile İlgili Genel İlkeler

MADDE 5- (1) Bölümün dört yıllık öğretim planında belirtilen uygulamalı derslerle ilgili olarak;

- a. Kuramsal uygulamalı derslerin teorik kısmını yürüten öğretim elemanı aynı zamanda uygulamaları yürütmekten desorumludur.
- b. Öğrenci sayısı ve uygulama alanının durumuna göre uygulamalar için birden fazla öğretim elemanı görevlendirilebilir.
- c. Kuramsal uygulamalı derslerin yıl içi uygulamaları, bölüm öğretim planındaki toplam ders saatini kapsamak koşuluyla, dönem başında ilgili öğretim elemanının önerisi ve bölüm başkanının onayı ile blok olarak yapılabilir. Uygulamalı bir dersin blok olarak yapılması ile bir yarıyılıda o dersin alınması gereken toplam teorik ders saatlerinin birleştirilerek alınması ve daha sonra dersin, toplam uygulama saatlerinin birleştirilerek uygulama yapılması kastedilir.

Uygulamanın süresi ve zamanı

MADDE 6- (1) Hemşirelik bölümünde dersler yarıyıl esasına göre verilir. Her bir yarıyılıda alınması gereken kuramsal uygulamalı derslerin süresi öğrenim planında belirtildiği gibidir.

(2) Öğrenciler uygulamalarını ilgili eğitim-öğretim dönemi içerisinde, öğrenim planında belirtildiği şekliyle yarıyıl veya blok esasına göre yapmakla yükümlüdürler.

Laboratuvar ve Uygulamalara Devam Zorunluluğu

MADDE 7- (1) Öğrenciler, kuramsal uygulamalı dersin uygulamasının %80'ine devam etmek zorundadır. Uygulamanın (laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamaları vb.)

%20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenciler devamsızlıktan kalır. Kuramsal uygulamalı dersten devamsızlıktan kalan öğrenciler, o dersin hem teorik hem de uygulamasını tekrar etmek zorundadır. Kuramsal uygulamalı dersin blok olarak yapıldığı durumda, dersin teorik bloğunda yapılan devamsızlık dersin teorik bölümünden; uygulama bloğundan yapılan devamsızlıklar ise uygulama bölümündensayılr.

Uygulamanın Yapılacağı Yerler

MADDE 8- (1) Öğrenciler uygulamalarını, kuramsal uygulamalı dersin içeriğine uygun olarak Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, diğer kamu ve özel sağlık kurumları, sosyal hizmetlere ait kurumlar, eğitim kurumları, diğer kamu ve özel kurumlarda ve yapar.

Uygulama Yürütücüsünün Sorumlulukları

MADDE 9-(1) Uygulama konusunda görevlendirilen öğretim elemanı ve yardımcılarının sorumlulukları şunlardır:

- a. Uygulama yapacak öğrencilerin uygulama listesini hazırlamak ve uygulama için gerekli kurumsal izinlerin alınmasını sağlamak,
- b. Uygulamaya başlamadan önce öğrencinin uygulamasında sorumluluk alacak klinik rehber hemşirelerle iletişim kurmak ve uygulamanın içeriğini, amaçlarını ve hedeflerini paylaşmak,
- c. Klinik rehber hemşirelerin klinik çalışma alanlarını belirlemek ve koordine etmek.
- d. Uygulama süreci boyunca uygulamanın içeriği, amaçları ve hedeflerine yönelik olarak klinik rehber hemşirelerle işbirliği içinde çalışmak,
- e. Öğrenciye olumlu rol modeli olmak,
- f. Öğrenci, klinik rehber hemşirelerin ve sağlık ekibinin diğer üeleriyle profesyonel iletişim kurmak,
- g. Öğrencinin planlı bir öğrenme süreci deneyimlemesini sağlamak üzere gerekli tedbirler almak,
- h. Uygulama süresince öğrenciye rehberlik etmek, öğrencilerin uygulama amacına yönelik eğitimlerini sağlamak,
- i. Öğrencinin teorik bilgisi ve uygulama becerisi arasında bağ kurmasını sağlamak,
- j. Öğrencinin uygulamada beceri ve özgüven geliştirmesine yardımcı olmak,

- k. Öğrenciyi uygulama anında görmek, değerlendirmek ve dürüst/geliştirici/yapıcı geri bildirim vermek,
- l. Öğrencinin uygulama performansı ve deneyimlerine ilişkin gerçekçi bir şekilde değerlendirme yapabilmemesini sağlamak,
- m. Öğrencinin uygulama bilgi ve becerisi ile sorumluluk üstlenmesini dikkate alarak profesyonel benlik saygısı gelişimini desteklemek,
- n. Uygulamanın niteliğine ve öğrencinin gereksinimine göre uygulamayı organize etmek ve denetlemek,
- o. Öğrencilerin uygulama alanlarında yaşadıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak,
- p. Öğrencinin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını desteklemek,
- q. Uygulama süreci boyunca öğrenciler ve rehber hemşirelerle iletişimi sürdürmek ve geribildirimde bulunmak,
- r. Uygulama esnasında öğrencilerin devam durumlarını denetlemek,
- s. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına ile uygulama yapılan kurumun iş sağlığı ve güvenliği birimine bildirmek ve resmi işlemler için öğrenciyi yönlendirmek.
- t. Sigorta prim ödeme süreçlerinin düzenlenmesi açısından uygulamaya devam etmeyen öğrencileri Fakülte Dekanlığına bildirmek.

Klinik Rehber Hemşirenin Nitelik ve Sorumlulukları

MADDE 9- (1) Kuramsal uygulamalı derslerde görevlendirilecek rehber hemşirede olması gereken nitelikler şunlardır:

- a. Hemşirelik Bölümü lisans mezunu, tercihen lisansüstü eğitim almış olmak,
- b. En az 1 yıl klinik ve/veya sahada mesleki deneyime sahip olmak,
- c. Özgüvenli olmak,
- d. Mesleki gelişim için istekli olmak,
- e. Profesyonel iletişim becerisine sahip olmak,
- f. Kaliteli bir hemşirelik bakımı vermek için istekli olmak.

(2) Kuramsal uygulamalı derslerde görevlendirilecek rehber hemşirenin sorumlulukları şunlardır:

- a. Uygulama süreci boyunca uygulamanın içeriği, amaçları ve hedeflerine yönelik olarak uygulama yürütücüsü ile işbirliği içinde çalışmak,
- b. Öğrenci için olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmak,
- c. Öğrenci, öğretim elemanı ve sağlık ekibinin diğer üyeleriyle profesyonel iletişim kurmak,
- d. Öğrenciye pozitif rol modeli olmak,
- e. Öğrencinin planlı bir öğrenme süreci deneyimlemesine yardım etmek amacıyla kliniğe özgü öğrenme fırsatları oluşturmak,

- f. Öğrencinin teorik bilgisi ve uygulama becerisi arasında bağ kurmasını sağlamak,
- g. Öğrencinin uygulamada beceri ve özgüven geliştirmesine yardımcı olmak,
- h. Öğrenciyi uygulama anında görmek, gelişim sürecini değerlendirmek, uygulama yürütücüsüne ve öğrenciye dürüst/geliştirici/yapıcı geri bildirim vermek,
- i. Öğrencinin uygulama performansı ve deneyimlerine ilişkin gerçekçi bir şekilde değerlendirme yapabilmesini sağlamak,
- j. Öğrencinin uygulama bilgi ve becerisi ile sorumluluk üstlenmesini dikkate alarak profesyonel benlik saygısı gelişimine katkı bulunmak,
- k. Planlandığı şekilde, uygulamanın niteliğine ve öğrencinin gereksinimine göre güvenli uygulama yaptırmak,
- l. Öğrencilerin uygulama alanlarında yaşadıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak,
- m. Öğrencinin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını desteklemek,
- n. Öğrenci değerlendirmesine ilişkin formları ve raporları istenilen sürede uygulama yürütücüsüne teslim etmek,
- o. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal uygulama yürütücüsüne bildirmek.

Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları

MADDE 10- (1) Hemşirelik bölümü öğrencisinin uygulamalı derse yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Dersin hedeflerini ve öğrenme çıktılarını kavramak,
- b. Klinik ve sahada var olan öğrenme fırsatlarını öğrenmek ve uygulamak için azami çaba göstermek,
- c. Sağlık kurum/kuruluşunun genel kurallarına, politikalarına ve yönetmeliklerine uymak,
- d. Uygulama yürütücüsü tarafından yapılan uygulama planına uymak,
- e. Bilgi, beceri ve yeteneklerini, sorumluluklarının sınırlarını ve danışmanlık/denetime olan gereksinimini bilmek,
- f. Hastalara / bireylere kendisini uygun bir şekilde tanıtmak ve bakımlarına katılmak için izin istemek,
- g. Bakım vermeden önce uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşire ya da klinik hemşiresinden bilgi almak (hastayı teslim almak), bakım için işbirliği yapmak ve uygulaması süresince işbirliğini sürdürmek,
- h. Belirlenen öğrenim hedefleri çerçevesinde kaliteli bakım sunma sorumluluğunu üstlenmek,
- i. Öğrenme hedeflerine ulaşamıyorsa, uygulama yürütücüleri ya da rehber hemşireyi bilgilendirme sorumluluğunun farkında olmak,
- j. Herhangi bir nedenle klinikten ayrılmadan önce bakımına katıldığı bireyin durumu ve bakımı konusunda rapor vermek, sorumluluklarını devretmek,

- k. Muayene, tedavi ve/veya bakımları sırasında gizlilik ve mahremiyete özen göstermek,
- l. Bakımına katıldığı bireyin durumundaki önemli değişiklikleri derhal bildirmek,
- m. Klinik ve saha öğrenme sürecinde bireyin güvenliğine ve rahatlığına saygı göstermek,
- n. Uygulama yerindeki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen göstermek,
- o. Bakım verilen birey, uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve uygulama alanlarındaki sağlık ekibi üyeleriyle mesleki sınırları içerisinde nazik ve saygılı iletişim kurmak,
- p. Mesleki etkileşimlerinde açık/anlaşılır, doğru ve etkili iletişim becerileri kullanmak,
- q. Klinik ve saha uygulamalarını uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler denetiminde yapmak,
- r. Uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler olmaksızın herhangi bir ilaç uygulaması yapmamak
- s. Uygulama yürütücüsü tarafından istenen formları, planları tanımlanan şekilde doldurmak, raporlamak ve istenilen sürede teslim etmek,
- t. Bakımına katıldığı bireyin muayene ve gözlemlerini, verdiği bakımı ve bireyin bakıma verdiği yanıtı (uygulamaya ilişkin raporlar, bakım planları vb.) kayıt etmek ve süresi içinde bakımın değerlendirilmesi için hazırlamak,
- u. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal dersin yürütücüsü, klinik rehber ve klinik sorumlu hemşiresine bildirmek,
- v. Sağlık kuruluşunun enfeksiyon kontrol prosedürlerini bilmek ve uygulamak.
- y. Özbakımına ve kişisel hijyenine özen göstermek

Aşılar, İş Güvenliği ve Sağlığına İlişkin Belgelerin Temini

MADDE 11- (1) Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, klinik/ saha uygulamasına çıkmadan önce klinik uygulama için gerekli aşılanma, iş güvenliği ve sağlığına ilişkin belgelerin teminine yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Hemşirelik Bölümü ve/veya kuramsal uygulamalı dersi yürüten ilgili anabilim dalı tarafından yapılan duyuru ile bildirilen tetkik, aşıları klinik uygulama öncesi istenen sürede yaptırmak ve bunlara ait belgeleri edinerek en az bir yıl boyunca arşivlemek,
- b. Klinik uygulama öncesi fakülte yönetimi tarafından düzenlenen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimine katılmak ve katılım belgesini en az bir yıl boyunca arşivlemek,
- c. Klinik uygulama öncesi yaptırılan tetkikler, aşılar, iş sağlığı ve güvenliği eğitimine ilişkin belge ve/veya istenen diğer belgelerin birer örneğini dosya halinde kuramsal uygulamalı dersi yürüten ilgili anabilim dalı/ uygulama yürütücüsüne istenen sürede teslim etmek.

Bilgi Güvenliği, Mahremiyetin Sağlanması ve Sosyal Medya Kullanımı

MADDE 11- (3) Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, klinik/ saha uygulaması esnasında bilgi güvenliği, mahremiyetin sağlanması ve sosyal medya kullanımına yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Klinik uygulama esnasında özellikle bakım ve tedavi süreçleri sırasında cep telefonu iletişim ve/veya kayıt amacıyla kesinlikle kullanılmamalıdır.
- b. Sağlıklı birey/hasta yakını/hastayla ilgili hiçbir bilgi, fotoğraf, kayıt vb. bilgiler sosyal medyada paylaşılmamalıdır.
- c. Sağlıklı birey/hasta yakını/hastanın tanınmasına neden olacak şekilde ad/kimlik bilgisinin hastane içi/dışı sosyal ortamlarda ya da sosyal medyada paylaşılması yasaktır. Sosyal medyadan gizlilik ayarları aracılığıyla yayınlara erişimi sınırlamak gizlilik/mahremiyetin sağlanması için yeterlidir.
- d. Cep telefonu, kişisel bilgisayar vb. herhangi bir kişisel cihazda hasta yakını/hasta ya da ailenin sağlık kayıt/bilgileri saklanmamalıdır.
- e. Bakım ve tedavi süreçleri boyunca bireyin/hastanın ya da aile üyelerinin kişisel sosyal medyada hesaplarına eklenmesi bireysel ve profesyonel ilişki sınırlarının korunması açısından sakıncalı olabilir.
- f. Klinik/saha uygulaması sırasında şahit olunan herhangi bir gizlilik/mahremiyet ihlali dersin sorumlularına rapore edilmelidir.

Ön Koşullu Dersler

MADDE 12-

(1) Ön Koşul:

Öğrencilerin Hemşirelik Bölümü 1. sınıfta almış oldukları “ HEM 101 Hemşirelik Esasları I ” dersi, HEM104 Hemşirelik Esasları II dersinin ön koşuludur. HEM104 Hemşirelik Esasları II dersini almayan ya da devamsızlıktan kalan öğrenci, hiçbir kuramsal uygulamalı dersini alamaz.

Öğrencilerin Seçmeli İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinden birini seçebilmeleri için Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6. ve 7. yarıyıllarındaki tüm uygulamalı dersleri almış ve devam zorunluluğunu yerine getirmiş olmaları gerekir.

Uygulama notu 60(Altmış)'ın altında olan öğrenciler, o dersin dönem sonu ve bütünleme sınavına giremezler ve bir sonraki yıl o dersin hem teorik hem de uygulamasına devam ederler.

Uygulama Kıyafeti MADDE 13

(1) Klinik uygulama esnasında öğrencilerin yanında bulundurması zorunlu eşyalar şunlardır;

- a. Öğrenci hemşire üniforması ya da beyaz önlük
- b. Kol Saati

- c. Öğrencikimliği
- d. Gerekli dokümanlar/formları içeren öğrencidosyası
- e. Kayıt tutmaya uygun özelliktekalem
- f. Klinik/ saha uygulaması için önerilenayakkabı

Kuramsal uygulamalı derslerin klinik alanda yapılan uygulamaları sırasında öğrencilerin hemşire üniforması giymeleri zorunludur. Aile sağlığı merkezleri, okullar, ev ziyaretleri ve diğer saha uygulamalarında sahanın özelliğine ve dersin ilgili öğretim elemanının kararına göre öğrenci hemşire üniforması yerine beyaz önlük giyebilir. Öğrenciler uygulamalara bu usul, ilke ve esaslar belgesinin 13. Maddesinin 3 bendinde açıkça belirlenen üniforma düzenine uygun olarak gelmekle sorumludur.

(2) Öğrenci üniformasının özellikleri:

- a. Öğrenciler uygulamada lacivert etek ya da pantolon ile yaka kısmında bordo ve lacivert şerit, cep kısmında fakültenin veya varsa hemşirelik bölümünün logosu olan beyaz üniforma üstü giyerler. Üniforma üstü basenden, etek boyu ise dizden en fazla 10-15 cm aşağıda olmalıdır. Üniforma üzerine koyu lacivert ya da siyah renkte hırka giyilebilir. Hırkanın üzerinde üniversitenin veya fakültenin veya varsa hemşirelik bölümünün logosu bulunmalıdır. Üniforma üstüne giyilecek hırka kapışonsuz, yakasız, aksesuarsız, işlemsiz ve önden düğmeli ve üniforma üstü ile aynı boyda olmalıdır. Öğrenci üniforması her gün düzgün, temiz ve ütülenmiş olmalıdır.
- b. Öğrencilerin üniformanın altına giyecekleri ayakkabı güvenlik ve optimal vücut mekaniğini sağlayacak özellikte kapalı, topuksuz, ses çıkarmayacak özellikte, aksesuarsız, siyah veya koyu lacivert renkte, desensiz ve her zaman temiz olmalıdır.
- c. Öğrenci kimliği görünür ve kolay okunacak şekilde üniformanın üst kısmına takılmalıdır.
- d. Öğrenciler klinik için uygun ve minimum aksesuar (sarkan ya da halka biçiminde olmayan küpe, saat, bir adet taşsız nişan/nikah yüzüğü) kullanabilir. Öğrenci her bir kulakta en fazla iki adet küpe bulundurulabilir. Bilezik, bileklik vb. aksesuarlar klinik uygulama esnasında kullanılmamalıdır.
- e. Kullanılan her türlü aksesuarın güvenliği ve saklanması öğrenci sorumludur. Herhangi bir kayıp durumunda uygulama yürütücüleri ya da klinik uygulama yapılan kurumun herhangi bir sorumluluğu yoktur.
- f. Klinik/saha uygulaması esnasında piercing kullanılmamalıdır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi

MADDE 14-

- (1) Öğrencilerin uygulama başarı durumunun değerlendirilmesi dersin ilgili uygulama yürütücüleri/öğretim elemanları ve/veya klinik rehber hemşire/ler tarafından uygulama ortamında ve/veya laboratuvarında yapılır. Başarı durumu, bu dersin özelliğine göre

geliştirilmiş olan değerlendirme kriterleri (kuramsal bilginin uygulamayaaktarımı, gözlem ve izlemlerin değerlendirilmesi, seminerler ile olgu sunumlarında ve tartışmalarında öğrenci performansının değerlendirilmesi, laboratuvar psikomotorbeceri sınavı, uygulama sınavı vb.) doğrultusunda dersin öğretim elemanınca belirlenir ve en geç uygulamaya çıkmadan önce öğrenciye yazılı ve sözlü olarakduyurulur.

- (2) Uygulama notu, uygulamayı yaptıran öğretim elemanı/ elemanları tarafından, uygulamaya destek veren klinik rehber hemşirenin de değerlendirmeleri alınarak 100(Yüz) tam not üzerindenbelirlenir.
- (3) Kuramsal uygulamalı meslek derslerinin yarıyıl ve yarıyıl sonu başarı notunun hesaplanmasında OndokuzMayıs Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği hükümleri esas alınır. Uygulamadan 60 ve üzeri alan öğrenci final sınavına girmeye hak kazanır. Başarı notu: ara sınav notuna uygulama notunun eklenmesi veikiye bölünmesiyle elde edilen puanın %40'ı ile yılsonu sınav notuna uygulama notununeklenip ikiye bölünmesiyle elde edilen puanın %60'ınının toplanmasından elde edilir.

Başarı notu:

(Ara Sınav Notu+Uygulama Notu)x40/100 + (Yıl Sonu Sınav Notu+UygulamaNotu)x60/100

Sigorta İşlemleri

MADDE 14- (1) 5510 Sayılı Genel Sağlık Sigortasının 5. Maddesi ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununda 17/04/2008 tarih ve 5754/3 sayılı maddesi ile yapılan değişiklik gereğince, yüksek öğrenimleri sırasında yurt içinde zorunlu işyeri eğitimine tabi tutulan öğrencilerin, “İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası” primlerinin işyeri eğitimi süresince öğrenim gördükleri yüksek öğretim kurumu tarafından ödenmesi zorunludur. Buna rağmen ilgili birime bilgi vermeden “sigortasız” olarak uygulamaya başlayanlar ile ilgili doğabilecek herhangi bir yükümlülükten üniversite sorumlu tutulamaz.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

İntörn Hemşirelik Uygulamasına İlişkin İlkeler İntörn Hemşirelik Uygulamasının Amaç ve Kapsamı

MADDE 15-

- (1) İntörn hemşirelik uygulamasının amacı, öğrencilerin 7 yarıyıl boyunca edindikleri bilgi ve becerilerini, mesleksel değerler ve ilkeler ışığında ilgili klinik ve sahada uygulayarak pekiştirmelerine, karar verme becerilerini geliştirmelerine ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanaksağlamaktır.
- (2) İntörn hemşirelik öğrencisinden bireyin bakımına ilişkin bütüncül bakış açısına sahip olması ve hasta/sağlıklı bireyin fiziksel, mental, sosyal sorunlarına yönelik alternatif çözüm önerileri üretebilme becerisi geliştirmesibeklenir.

- (3) Öğrencilerin öğrenme gereksinimi doğrultusunda öğretim elemanı/ları tarafından öğrencilerin görüşleri dikkate alınarak planlanan öğrenme aktivitelerine -seminer programları, makale saatleri, konferanslar, vaka analizleri vb.- katılarak hemşirelik disiplinine özgü bilgisini ve eleştirel düşünme becerisini geliştirmesibeklenir.
- (4) İntörn hemşirelik öğrencisinin sağlık hizmetlerinin sunulmasında sağlık ekibi içinde yer alarak, ekibin diğer üyeleri ile profesyonel sınırlar içerisinde işbirliği yaparak çalışabilmesi beklenir.

İntörn Hemşirelik Uygulamasına Başlayabilme Şartları

MADDE 16-

- (1) Öğrencilerin İntörnHemşirelik Uygulamasına başlayabilmeleri için Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6., ve 7., yarıyıllarındaki tüm uygulamalıderslerialmışvedevamzorunluluğunuyerinegetirmişolmalarıgerekir.

İntörn Hemşirelik Uygulaması Dönemi ve Süresi

MADDE 17 -

- (1) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersleri; İç Hastalıkları Hemşireliği İntörnUygulaması, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntörnUygulaması, Doğum ve KadınSağlığı Hastalıkları Hemşireliği İntörnUygulaması, Çocuk Sağlığı veHastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Hemşirelikte Yönetim İntörnUygulaması, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması ve Halk Sağlığı Hemşireliği İntörnUygulaması olmak üzere 7adettir.
- (2) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersleri 4. sınıfbahar yarıyılında yer alır.
- (3) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersini alma şartını yerine getiren öğrenci İntörnHemşirelik Uygulaması Derslerinden birini seçerek kayıtlanır ve seçtiği derse yarıyıl boyunca devameder.
- (4) İntörnHemşirelik Uygulaması Dersinin Uygulama Süresi- Budersin uygulama süresi
- (5) 4. sınıf bahar yarıyılında, Ondokuzmayıs Üniversitesi akademik takvimi ile başlarve biter.

İntörn Hemşirelik Uygulamasının Başlaması ve Yürütülmesi

MADDE 18-

- (1) Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin İntörnHemşirelik Uygulaması Dersini ilgili anabilimdalı başkanlığı planlar veyürütür.
- (2) İntörn hemşirelerin uygulama yapacakları alanlar (Klinik/Saha) ilgili İntörnHemşirelik Uygulanmasından Sorumlu Anabilim Dalı Başkanlığının önerisi ve Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'nın onayı ilebelirlenir.

İntörnHemŞirelik Uygulamasının Değerlendirilmesi ve Denetlenmesi

MADDE 19-

- (1) İntörn Hemşirelik Uygulamasının değerlendirilmesi ve denetlenmesi ilgili uygulama yürütücüleri (dersin sorumlu öğretim elemanı/ları, klinik rehber hemşire ve/veya klinik sorumlu hemşiresi/leri) tarafından yapılır.
- (2) İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinin yürütülmesi ve değerlendirilmesinde diğer uygulamalı derslerde izlenen ilke, usul ve esaslar geçerlidir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Genel Hükümler

MADDE 20-

- (1) Bu ilke, usul ve esaslarda yer almayan hususlarla ilgili hallerde Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans/ Lisans Öğretimi Uygulamalı Dersler Yönergesi ile ilgili hükümleri uygulanır.

Yürürlük

MADDE 21-

- (1) Bu ilke, usul ve esaslar, Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulu tarafından kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

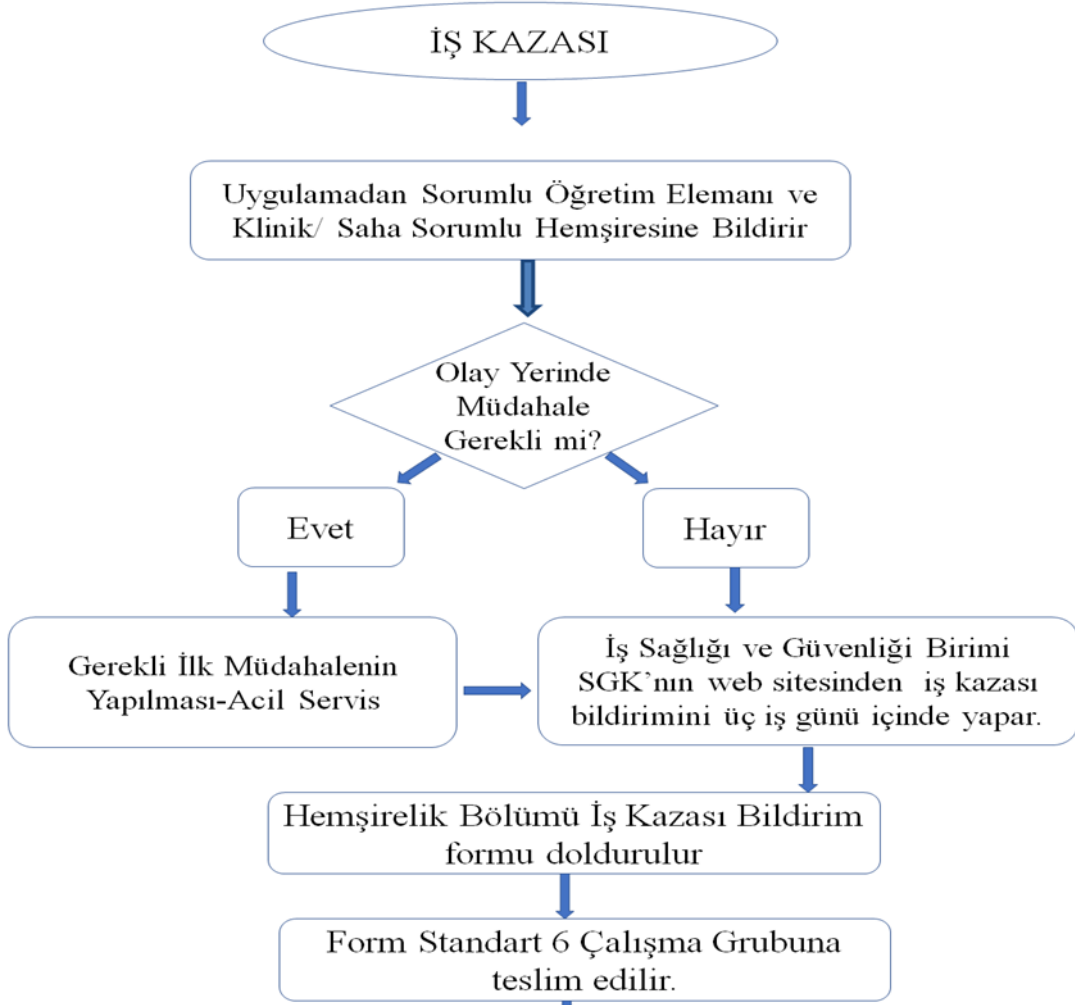
Yürütme

MADDE 22-


- (2) Bu ilke, usul ve esaslar Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı tarafından uygulanır.

6.2. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Algoritması

	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI	Doküman No	
		Yayın Tarihi	13.12.2019
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	22.01.2024
		Sayfa No	1/1



6.3. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu

	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	31.01.2019
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	22.01.2024
		Sayfa No	1/1
Öğrencinin			
Adı-Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Cep Telefonu:			
Öğrencinin Yakını			
Adı-Soyadı			
Cep Telefonu			
İş kazasına İlişkin			
Olay Tarihi/Saati			
Olay Yeri			
Kurum			
Klinik/Saha			
Olayın Oluş Biçimini Anlatınız?			
Varsa Olayın Şahidi Adı- Soyadı:			İmza:
Olay sonrası yapılanlar	Yıkama: <input type="checkbox"/>		
	Pansuman: <input type="checkbox"/>		
	Acil serviste gözetim: <input type="checkbox"/>		
	Enfeksiyon polikliniği: <input type="checkbox"/>		
	Diğer: <input type="checkbox"/>		
Ders:			
Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları			
Adı-Soyadı:			
İmza:			
Adı-Soyadı:			
İmza:			
Adı-Soyadı:			
İmza:			

Açıklama: Yaralanma nedeniyle SGK'ya bildirim yapılan her bir öğrenci için "İş Kazası Bildirim Formunun" doldurulması gerekmektedir. Dönem sonunda doldurulmuş formların ders sorumlusu tarafından Standart 7 Çalışma Grubuna iletilmesi önemlidir.

6.4. Hemşirelik Bölümü Uygulama İş Kazası Önleme ve Bildirim Talimatı

	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMA İŞ KAZASI ÖNLEME ve BİLDİRİM TALİMATI	Doküman No	
		Yayın Tarihi	23.10.2018
		Revizyon No	3
		Revizyon Tarihi	22.01.2024
		Sayfa No	1/1

Talimatlar

1. Uygulamaya çıkacak tüm öğrenci ve öğretim elemanları İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılır.
2. Yaptırılması gereken serolojik testler hekim tarafından değerlendirilerek aşılama yapılır.
3. Uygulamaya çıkacak tüm öğrencilerin sigortası dekanlık tarafından yapılır.
4. Uygulamaya çıkılan kurumun adaptasyon eğitimine katılır.
5. Uygulama alanının özelliğine göre öğrenci güvenlik önlemlerini alır ve kurallara uyar.
6. Yaralanma (enfekte delici kesici araç ile yaralanma, düşme, hastanın kan ve vücut sıvılarına maruziyet, kimyasal ajanlar, radyasyon) durumunda ilgili ders öğretim elemanı, klinik rehber hemşire, klinik/saha sorumlu hemşiresine haber verilir.
7. Yaralanma sonucunda olay yerinde müdahale gerekiyor ise yaralanan öğrenci acil servise ulaştırılır.
8. Enfekte delici kesici araç ile yaralanma halinde ilgili alan su ve sabunla yıkanır, pansuman yapılır. Daha sonra İş Sağlığı Güvenliği birimine gidilerek işlemler başlatılır. İş Sağlığı Güvenliği birimi, Sosyal Güvenlik kurumunun web sitesinde yer alan İş Kazası Meslek Hastalığı e-bildirimini (işveren bildirimi) üç (3) iş günü içinde yapar.
9. Yaralanan öğrenci ve dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından “Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu” doldurularak dönem sonunda Standart 7 Çalışma grubuna teslim edilir.
10. Yaralanma sonrası tetkiklerin tekrarının yaptırılması ve takibi öğrencinin sorumluluğundadır.
11. Yaralanmaya kaynak olan hasta enfekte olmasa bile, öğrenci bildirim ve testleri yaptırmalıdır.